

LECTURA FÁCIL



SERVICIO DE OCIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

★ PROYECTO 2013 - 2014 ★

*La lectura fácil:
leer, un placer y un derecho.*

VITORIA-GASTEIZ



APDEMA
GENTE FUERA DE LO NORMAL
JENDE BEREZIA

1. JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO DEL PROYECTO.....	7
2. METODOLOGÍA / FILOSOFÍA DE TRABAJO....	8
3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES...	10

*La lectura fácil:
Leer, un placer y un derecho.*

1. JUSTIFICACIÓN

APDEMA, como asociación sin ánimo de lucro, lleva desde 1962 trabajando en el ámbito de la normalización de las personas con Discapacidad Intelectual.

Su misión es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Cuando se cumplen los 51 años de recorrido en pro de las personas con discapacidad intelectual, se busca que la inclusión en la vida diaria y en las nuevas tecnologías sea una realidad.

En lo referente a nuestra labor como **Servicio de Ocio y P. Social** los objetivos se fundamentan en el

- disfrute y el crecimiento personal, a través de la participación y la cooperación.

El funcionamiento en los Centros y Programas de Ocio se establecen en dos niveles:

- Actividades ...durante la semana: oferta de actividades de animación sociocultural y actividades deportivas
- Actividades ...en el fin de semana: vida de cuadrilla, asistencia a eventos festivos, excursiones, cenas,
- Así mismo se anima a la participación en fiestas de la ciudad: Carnavales, san Prudencio, fiesta de la ciudad,...

La oferta de actividades reúne las siguientes características:

- Es diversificada en función de los intereses de los/as socios/as
- Se espacio es principalmente en el ámbito del tiempo libre
- Contempla actuaciones encaminadas al logro de nuevas cotas de normalización en las vidas de las personas con D.I.

El **criterio de actuación** principal es trabajar los programas en coordinación y con la participación de las personas con D.I., a través de la planificación, organización, ejecución y evaluación de las diferentes actividades que se ponen en marcha.

En este sentido, el Servicio de OCIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DE APDEMA, se ha planteado potenciar, durante el 2013-2014, ante la demanda de los profesionales y de los jóvenes y adultos con D.I. el siguiente proyecto.

**FACILITAR EL ACCESO A LA LECTURA
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DE VITORIA-GASTEIZ A TRAVES DE "LA LECTURA FACIL"**

★ **PRESENTACIÓN** ★

La Lectura Fácil está basada en los principios de democracia lectora e integración social a través de la lectura.

Pretende acercar la lectura a personas con dificultades lectoras o de comprensión (un 30% de la población).

La Lectura Fácil posibilita a estos colectivos el acceso a la cultura, la lectura y la información como derecho ciudadano.

Leer es además un placer que permite compartir ideas, pensamientos y experiencias. Reporta bienestar personal y social.

Los ámbitos de actuación en los que APDEMA lleva a cabo su proyecto tiene como objeto principal uno de los colectivos de personas a los que va dirigida la Lectura Fácil en todas sus vertientes: las personas con discapacidad intelectual.

**¿Qué es la
Lectura Fácil?**

Lectura Fácil Euskadi-Irakurketa Erraza surge de la sensibilización hacia un público a menudo desatendido: las personas con dificultades de lectura o de comprensión lectora. Este es un colectivo amplio, que puede alcanzar al 30% de la población necesita de un fondo de materiales específicos para poder disfrutar de la lectura, tener acceso a la cultura y derecho a la información. Nace en 2012 como centro de información y referencia de iniciativas en torno a la LF, principalmente en Euskadi. Colabora con la Asociación de Lectura Fácil encargada de otorgar el logotipo que identifica los libros adaptados a las directrices LF.

La Lectura Fácil es por tanto, una manera de ofrecer materiales de lectura, audiovisuales y multimedia elaborados con especial cuidado para que puedan leerlos y comprenderlos personas con dificultades lectoras y/o de comprensión. Estas son personas que por cualquier motivo físico, psíquico o social, tienen dificultades para utilizar la lectura como vehículo de comunicación, de información, de formación o de ocio. Una serie de directrices internacionales publicadas en 1997 por la **IFLA** definen las pautas básicas que deben guiar la elaboración de textos de lectura fácil en cuanto a su forma y contenido. Incluyen también orientaciones relativas a las tareas de edición y al proceso de publicación y marketing.

Alrededor del 30% de la población tiene dificultades lectoras. Muchas personas en nuestra sociedad tienen problemas de comprensión lectora por motivos varios (inmigración, deficiente escolarización, dislexia, senilidad, discapacidad intelectual...). Hay estudios internacionales que muestran que más del 25% de la población adulta en la mayoría de los países no alcanza el grado de alfabetización o destreza lectora esperada después de nueve años de educación formal. En algunos países, la cifra alcanza hasta el 40-50%. Esta carencia los margina, en una sociedad fundamentada en la información y el conocimiento. La LF quiere aportar soluciones que contribuyan a paliar este problema. No todas las personas pueden leer con fluidez y el modo en que se escribe o presenta la información puede excluir a muchas personas, especialmente a quienes tienen problemas para leer y escribir o para entender.

¿A quién va dirigida la Lectura Fácil?

Personas con dificultades de lectura permanentes: con deficiencias sensoriales, psíquicas o con trastornos neuropsicológicos.

Personas mayores, parcialmente seniles.

Personas con dificultades lectoras transitorias: personas lectoras con suficiencia limitada en la lengua oficial o predominante (neolectores adultos), personas inmigrantes recientes y otros hablantes de lengua no nativa y personas analfabetas funcionales y/o en desventaja educativa.

Personas en proceso de alfabetización.

Adolescentes con dificultades de adaptación al currículo escolar o escolarización deficiente.

¿En qué ayuda la Lectura Fácil?

Tener acceso a la cultura, la literatura y la información es una necesidad y un derecho democrático.

En una sociedad basada en la información y el conocimiento, las dificultades de comprensión lectora marginan a muchas personas para utilizar la lectura como vehículo de comunicación, información u ocio.

La lectura fácil pretende aportar soluciones que contribuyan a mejorar esta situación. Ayuda a crear nuevos lectores, a recuperar el gusto por la lectura y mejorar el nivel lector.

Convenio de colaboración LF Euskadi y Apdema

La firma de este convenio se realizó en un marco especial. Fue el pasado 20 de junio 2013 durante la jornada de puertas abiertas que celebraba la Facultad de Teología de Vitoria-Gasteiz. Apdema fue invitada a participar en una jornada en la que presentaron el proyecto “Camino de Santiago”, que un grupo de autogestores iniciaron en 2007 y que este año 2013 concluirán con la llegada a Santiago de Compostela.

El acto comenzó con la propia firma del acuerdo (por parte de Apdema, Ricardo Gaisán) con Lectura Fácil Euskadi; desde la Asociación reconocen “nos permitirá un importante avance y una oportunidad que no hay que perder en la integración de nuestro colectivo en la lectura”. Desde Lectura Fácil queremos apoyar ese trabajo e implicarnos en proyectos conjuntos que seguramente los habrá pronto.

OBJETIVO DEL PROYECTO

GENERAL:

- Acercar la lectura a las personas con discapacidad intelectual, leer un placer y un derecho.
Esta iniciativa busca unas mayores cotas de autonomía, normalización e inclusión en la vida cotidiana y en el ocio.

ESPECIFICOS:

Introducir y fomentar la lectura (a través de los materiales de lectura fácil) como una herramienta o servicio más para mejorar el bienestar y la integración social de las personas usuarias.

Dar a conocer y formar al personal de la Asociación en las posibilidades y los beneficios de la Lectura Fácil para poder desarrollar actividades en torno a ella.

Conseguir que dentro de la propia organización se instale la cultura de la lectura fácil / lenguaje llano como herramienta para mejorar la comunicación de la organización con el público destinatario (personas usuarias, familiares, personal laboral).

Impulsar a la organización a ser pioneros en el diseño y ejecución de iniciativas, productos o servicios relacionados con la lectura fácil.

Creación de Clubs de Lectura Fácil para las personas con discapacidad intelectual.

2. METODOLOGÍA / FILOSOFÍA DE TRABAJO

Dos aspectos son el fundamento de nuestra forma de trabajar:

1. El principio de NORMALIZACIÓN
2. El Ocio Inclusivo

El **PRINCIPIO DE NORMALIZACIÓN** es en el que se fundamenta toda nuestra acción.

OCIO E INCLUSION

Por otro lado, estamos trabajando la filosofía de inclusión en el ámbito del ocio.

El fenómeno del ocio en la sociedad actual ha cobrado estos últimos años gran importancia. Entendemos en ocio como una experiencia humana y un fenómeno social, que participa de una serie de dimensiones que posibilitan el desarrollo de procesos de interiorización y actividad libre y satisfactoria.

Consideramos que el ocio es un derecho fundamental que favorece el desarrollo de las personas y del que nadie debiera ser privado por razones de discapacidad, género, etnia, religión,...

Los principales ámbitos son: la cultura, el turismo, el deporte y la recreación.

Entendemos por dimensiones del ocio, cada una de las magnitudes que sirven para definir el fenómeno. De ellas se pueden señalar las siguientes: creativa, lúdica, festiva, ecológica, solidaria, productiva, consumativa, educativa, social, terapéutica, ausente y nociva.

Los beneficios del ocio son efectos de cambio positivo producidos en una persona que llega a vivir experiencias gratificantes de ocio. El propio individuo identifica y experimenta los beneficios, pero también tienen repercusión en su entorno familiar y social. Todos ellos son importantes en el desarrollo humano, sobre todo en el marco de las relaciones interpersonales.

Actualmente se está considerando el ocio como signo de calidad de vida y bienestar. De modo directo, en cuanto satisfacción de la necesidad de ocio, y de modo indirecto, como factor corrector y de equilibrio ante otros desajustes y carencias de tipo personal y social.

Puede mejorar la calidad de vida de las personas que lo practican, pero las condiciones en las que se hace posible tienen que permitir que se satisfagan las necesidades de todos, sin exclusiones ni discriminaciones.

La inclusión es una actitud ante la vida, relacionada con un sistema de valores y creencias. Esta forma de pensar, asume que la diversidad, la convivencia y el aprendizaje en los grupos es la mejor forma de beneficiar a todos.

Claves para un ocio inclusivo

A) Un entorno inclusivo: hace referencia al entorno en que todas las personas tienen cabida y se interrelacionan.

B) Un modelo de ocio inclusivo es un proyecto empeñado en poner la fuerza y el acento en los puntos de partida: sentir, pensar y hacer.

C) El punto de partida se encuentra en potenciar la capacidad de sentir la diferencia como un valor. La sensibilidad ante la diversidad, el ejercicio cotidiano de la tolerancia, la actitud de apertura o la empatía son actitudes imprescindibles para que el ocio sea diferente.

D) En la práctica el ocio inclusivo tiene implicaciones físicas, comunicativas y sociales en el desarrollo y diseño de equipamientos, programas, servicios...

E) En el ámbito de la cultura es necesario fomentar la participación de todas las personas: en el acceso al patrimonio, en el disfrute de las actividades, y en los procesos de creación (música, manualidades.)

Claves para un ocio inclusivo

Las personas con discapacidad son titulares de los mismos derechos y deberes que el resto de la ciudadanía.

Uno de los lemas más importantes dentro del ocio es “nada sobre las personas con discapacidad sin las personas con discapacidad”. Esta frase expresa adecuadamente el principio de autodeterminación de las personas con discapacidad. Aplicando este principio, la persona es la que debe decidir sobre su propio ocio.

La equiparación de oportunidades, es el camino que posibilita trabajar la inclusión, exige definir el papel que tiene la accesibilidad física, comunicativa y social.

Más específicamente las personas con discapacidad intelectual tienen que **incorporar elementos facilitadores, tales como adaptaciones, apoyos y recursos adicionales** (si fuera preciso), en los programas, partiendo de su plena participación en experiencias de ocio. En algunos casos, las personas con discapacidad intelectual necesitarán respuestas en materia de inclusión física o comunicativa.

3. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Curso de Formación en LF y puesta en marcha de un Club de LF

La actividad dará comienzo el primer trimestre de 2014. Y la formación tanto para profesionales de Apdema como usuarios correrá a cargo de Lectura Fácil Euskadi, en el Centro Cultural Montehermoso de Vitoria-Gasteiz.